

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ**

Углубленная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки / Специальность
Направленность (профиль)
образовательной программы
Специализация
Квалификация
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования

бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «**Активные методы в обучении и воспитании**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изм. и доп), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

И.В. Кандаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 г. № 5.
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
07.04.2025 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по безопасности жизнедеятельности в объеме программы средней школы.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Активные методы в обучения и воспитания» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Технология работы с одаренными детьми», «Организация дополнительного образования»; при прохождении всех видов практик; при написании выпускной квалификационной работы

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.15 Активные методы в обучения и воспитании
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4/ 144

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	17	—	34	93	144	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	1	2		6	136	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Активные методы в обучения и воспитании» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации педагогической поддержки обучения и воспитания детей, развитие у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области педагогического образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.1. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-1.2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

4.3. Результаты обучения

ПК-1.1.1. Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.

ПК-1.1.2. Умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приёмы и методы диагностирования достижений обучающихся.

ПК-1.1.3. Владеет: основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приёмами и методами диагностирования достижений обучающихся.

ПК-1.2.1. Знает: основные подходы к формированию образовательной среды; задачи инновационной политики в области образования.

ПК-1.2.2. Умеет: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (без учета образовательного контекста).

ПК-1.2.3. Владеет: навыками формирования образовательной среды для обучающихся в условиях реальной образовательной организации.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Активные методы обучения	
Тема 1. Введение в активные методы обучения и воспитания: сущность, цели, классификация	Определение активных методов обучения и воспитания. Основные признаки и отличия от традиционных (пассивных) методов. Главные цели и задачи применения активных методов в образовательном и воспитательном процессе. Педагогическая ценность и потенциал активных методов для развития личности обучающегося. Основные классификации активных методов. По каким основаниям они разделяются (по форме, по цели, по возрасту участников и т.д.)? Группы активных методов выделяют в современной педагогике (игровые, дискуссионные, проектные, тренинговые и др.). Каковы условия эффективного применения активных методов в обучении и воспитании.

	Ограничения и риски, существующие при использовании активных методов.
Тема 2. Игровые технологии в образовательном процессе: виды, структура, педагогический потенциал	Определение игровых технологий в образовании. Основные признаки и отличия от других методов обучения. Исторические этапы развития и современное состояние игровых технологий в педагогике. Виды игровых технологий (деловые, ролевые, дидактические, имитационные игры и др.) и их особенности. Структура игровых технологий: основные этапы, компоненты, правила организации. Педагогический потенциал игровых технологий для развития личности обучающегося (мотивация, социализация, креативность и др.). Цели и задачи применения игровых технологий в образовательном процессе на разных возрастных этапах.
Тема 3. Дискуссионные и диалоговые методы: организация и проведение учебных дискуссий, дебатов, круглых столов	Дискуссионные и диалоговые методы обучения. Отличие от традиционных форм работы. Педагогические цели и задачи использования дискуссий, дебатов и круглых столов в образовательном процессе. Виды учебных дискуссий: метод конкретных ситуаций (Анализ конкретных ситуаций), семинар-дискуссия (групповая дискуссия), тренинги.
Тема 4. Тренинговые и групповые методы работы: фасилитация, мозговой штурм, кейс-метод	Определение тренинговых и групповых методов работы. Основные признаки и отличия от других форм обучения. Педагогические цели и задачи применения тренинговых и групповых методов в образовательном процессе. Что такое фасилитация? Какова роль фасилитатора и каковы основные принципы организации групповой работы? Мозговой штурм («мозговая атака»). Этапы, правила и техники проведения мозгового штурма для генерации идей и решения проблем. Суть кейс-метода. Особенности разработки, подбора и анализа учебных кейсов.
Тема 5. Использование цифровых и интерактивных технологий в активизации обучения	Цифровые и интерактивные технологии в образовании. Основные признаки и отличия от традиционных средств обучения. Виды цифровых и интерактивных технологий применяются в современном образовательном процессе (онлайн-платформы, симуляторы, виртуальные лаборатории, интерактивные доски и др.).
Раздел 2. Активные методы воспитания	
Тема 6. Сущность и значение активных методов в воспитательной работе	Активные методы в воспитательной работе. Основные признаки и отличия от традиционных методов воспитания. Сущность и педагогическое значение активных методов для формирования личности воспитанника. Цели и задачи, решаемые с помощью активных методов в процессе воспитания (социализация, развитие самостоятельности, ценностных ориентаций и др.). Основные классификации активных методов воспитания (по форме, по возрасту, по направленности). Активные

	методы наиболее эффективные в воспитательной работе (игровые, проектные, тренинговые, дискуссионные и др.)?
Тема 7. Проектная и коллективно-творческая деятельность как средство воспитания	Проектная и коллективно-творческая деятельность: основные признаки и отличия. Педагогические цели и задачи использования проектной и коллективно-творческой деятельности в воспитании. Этапы организации проектной деятельности: от выбора темы до презентации результатов. Особенности коллективно-творческой деятельности (КТД) как формы воспитания. Её структура и принципы.
Тема 8. Оценка эффективности и рефлексия применения активных методов воспитания	Эффективность применения активных методов воспитания: определение, критерии оценивания. Подходы и модели оценки результативности воспитательной работы с использованием активных методов. Основные методы и инструменты диагностики изменений в личности и коллективе (анкетирование, наблюдение, портфолио, экспертная оценка). Этапы и алгоритмы проведения рефлексии после применения активных методов воспитания.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Активные методы обучения	11	-	22	63	
Тема 1. Введение в активные методы обучения и воспитания: сущность, цели, классификация	2	-	4	12	18
Тема 2. Игровые технологии в образовательном процессе: виды, структура, педагогический потенциал	2	-	4	13	19
Тема 3. Дискуссионные и диалоговые методы: организация и проведение учебных дискуссий, дебатов, круглых столов	2		4	13	19
Тема 4. Тренинговые и групповые методы работы: фасилитация, мозговой штурм, кейс-метод	2	--	4	13	19
Тема 5. Использование цифровых и интерактивных технологий в активизации обучения	3	-	5	12	20
Раздел 2. Активные методы воспитания	6		12	30	48
Тема 6. Сущность и значение активных методов в воспитательной работе	2	-	4	10	16
Тема 7. Проектная и коллективно-творческая деятельность как средство воспитания	2	-	4	10	16
Тема 8. Оценка эффективности и рефлексия применения активных методов воспитания	2	-	4	10	16

ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	34	93	144
---------------------------------------	----	---	----	----	-----

6.2. Форма обучения –заочная, курс – 1, семестр 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Активные методы обучения	1	-	4	100	115
Тема 1. Введение в активные методы обучения и воспитания: сущность, цели, классификация	0,2	-	-	20	23
Тема 2. Игровые технологии в образовательном процессе: виды, структура, педагогический потенциал	0,2	-	-	20	23
Тема 3. Дискуссионные и диалоговые методы: организация и проведение учебных дискуссий, дебатов, круглых столов	0,2	-	-	20	23
Тема 4. Тренинговые и групповые методы работы: фасилитация, мозговой штурм, кейс-метод	0,2	-	-	20	23
Тема 5. Использование цифровых и интерактивных технологий в активизации обучения	0,2	-	-	20	23
Раздел 2. Активные методы воспитания	1	-	2	36	29
Тема 6. Сущность и значение активных методов в воспитательной работе	0,4	-	1	12	13,4
Тема 7. Проектная и коллективно-творческая деятельность как средство воспитания	0,4	-	0,5	12	12,9
Тема 8. Оценка эффективности и рефлексия применения активных методов воспитания	0,2	-	0,5	12	12,7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	6	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Активные методы обучения

1. Что такое активные методы обучения и воспитания? Каковы их основные признаки и отличия от традиционных (пассивных) методов?
2. Каковы главные цели и задачи применения активных методов в образовательном и воспитательном процессе?
3. В чём заключается педагогическая ценность и потенциал активных методов для развития личности обучающегося?
4. Каковы основные классификации активных методов? По каким основаниям они разделяются (по форме, по цели, по возрасту участников и т. д.)?
5. Какие группы активных методов выделяют в современной педагогике (игровые, дискуссионные, проектные, тренинговые и др.)?
6. Каковы условия эффективного применения активных методов в обучении и воспитании?
7. Какие ограничения и риски существуют при использовании активных методов, и как их минимизировать?

8. Какова роль педагога (воспитателя) при организации работы с использованием активных методов?
9. Что такое игровые технологии в образовании? Каковы их основные признаки и отличия от других методов обучения?
10. Каковы исторические этапы развития и современное состояние игровых технологий в педагогике?
11. Какие виды игровых технологий существуют (деловые, ролевые, дидактические, имитационные игры и др.) и каковы их особенности?
12. Какова структура игровой технологии: основные этапы, компоненты, правила организации?
13. В чём заключается педагогический потенциал игровых технологий для развития личности обучающегося (мотивация, социализация, креативность и др.)?
14. Каковы цели и задачи применения игровых технологий в образовательном процессе на разных возрастных этапах?
15. Какие условия необходимо соблюдать для эффективного использования игровых технологий в обучении и воспитании?
16. Каковы возможные риски и ограничения при внедрении игровых технологий и как их минимизировать?
17. Что такое дискуссионные и диалоговые методы обучения? В чём их отличие от традиционных форм работы?
18. Каковы педагогические цели и задачи использования дискуссий, дебатов и круглых столов в образовательном процессе?
19. Какие виды учебных дискуссий существуют (свободные, структурированные, дебаты, круглые столы) и каковы их особенности?
20. Каковы основные этапы организации и проведения учебной дискуссии: от выбора темы до подведения итогов?
21. Какие роли участников и ведущего (модератора) выделяются при проведении дискуссий и дебатов?
22. Каковы правила и принципы эффективного ведения диалога и дискуссии в учебной группе?
23. Какие методы и приёмы используются для активизации всех участников и поддержания интереса к обсуждению?
24. Каковы критерии оценки результатов дискуссии, дебатов или круглого стола и как организовать рефлексию по итогам мероприятия?
25. Что такое тренинговые и групповые методы работы? Каковы их основные признаки и отличия от других форм обучения?
26. Каковы педагогические цели и задачи применения тренинговых и групповых методов в образовательном процессе?
27. Что такое фасилитация? Какова роль фасилитатора и каковы основные принципы организации групповой работы?
28. Каковы этапы, правила и техники проведения мозгового штурма для генерации идей и решения проблем?
29. В чём суть кейс-метода? Каковы особенности разработки, подбора и анализа учебных кейсов?
30. Какие роли участников выделяются при использовании тренинговых и групповых методов, и каковы их функции?
31. Каковы условия эффективности и типичные трудности при организации групповой работы (фасилитация, мозговой штурм, кейс-метод)?
32. По каким критериям оценивается результативность применения тренинговых и групповых методов, и как организовать рефлексию участников?
33. Что такое цифровые и интерактивные технологии в образовании? Каковы их основные признаки и отличия от традиционных средств обучения?

34. Каковы педагогические цели и задачи использования цифровых и интерактивных технологий для активизации обучения?
35. Какие виды цифровых и интерактивных технологий применяются в современном образовательном процессе (онлайн-платформы, симуляторы, виртуальные лаборатории, интерактивные доски и др.)?
36. Каковы принципы эффективного подбора и интеграции цифровых инструментов в учебный процесс для повышения вовлечённости обучающихся?
37. Как организовать интерактивное взаимодействие с помощью цифровых технологий (групповая работа, опросы, онлайн-дискуссии, совместное создание контента)?
38. Какие риски и ограничения существуют при использовании цифровых и интерактивных технологий в обучении (технические, психологические, педагогические)?
39. Каковы критерии оценки эффективности применения цифровых и интерактивных технологий для активизации обучения?
40. Как организовать рефлексию и обратную связь при использовании цифровых инструментов, а также развивать цифровую грамотность участников образовательного процесса?

Раздел 2. Активные методы воспитания

41. Что такое активные методы в воспитательной работе? Каковы их основные признаки и отличия от традиционных методов воспитания?
42. Каковы сущность и педагогическое значение активных методов для формирования личности воспитанника?
43. Какие цели и задачи решаются с помощью активных методов в процессе воспитания (социализация, развитие самостоятельности, ценностных ориентаций и др.)?
44. Каковы основные классификации активных методов воспитания (по форме, по возрасту, по направленности)?
45. Какие группы активных методов наиболее эффективны в воспитательной работе (игровые, проектные, тренинговые, дискуссионные и др.)?
46. Каковы условия успешного применения активных методов в воспитании (подготовка педагога, организация среды, мотивация участников)?
47. Какие риски и ограничения существуют при использовании активных методов в воспитательной работе и как их минимизировать?
48. Как оценить эффективность применения активных методов воспитания и организовать рефлексию воспитательного процесса?
49. Что такое проектная и коллективно-творческая деятельность? Каковы их основные признаки и отличия?
50. Каковы педагогические цели и задачи использования проектной и коллективно-творческой деятельности в воспитании?
51. Каковы этапы организации проектной деятельности: от выбора темы до презентации результатов?
52. В чём особенности коллективно-творческой деятельности (КТД) как формы воспитания? Каковы её структура и принципы?
53. Какие роли участников выделяются в проектной и коллективно-творческой деятельности, и каковы их функции?
54. Каковы условия эффективности и типичные трудности при организации проектной и коллективно-творческой деятельности?
55. По каким критериям оценивается результативность проектной и коллективно-творческой деятельности в воспитательном процессе?
56. Как организовать рефлексию и подведение итогов после завершения проекта или коллективного творческого дела?
57. Что такое эффективность применения активных методов воспитания и по каким критериям она оценивается?

58. Какие существуют подходы и модели оценки результативности воспитательной работы с использованием активных методов?
59. Каковы основные методы и инструменты диагностики изменений в личности и коллективе (анкетирование, наблюдение, портфолио, экспертная оценка)?
60. Как организовать сбор и анализ обратной связи от участников воспитательных мероприятий?
61. В чём заключается роль рефлексии в процессе воспитания и каковы её формы (индивидуальная, групповая, устная, письменная)?
62. Каковы этапы и алгоритмы проведения рефлексии после применения активных методов воспитания?
63. Как использовать результаты оценки и рефлексии для коррекции и совершенствования воспитательной деятельности?
64. Какие трудности и типичные ошибки возникают при оценке эффективности и организации рефлексии, и как их избежать?

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Роль игровых технологий в развитии познавательного интереса у обучающихся.
2. Проектная деятельность как средство формирования самостоятельности и творческих способностей.
3. Использование дискуссионных методов для развития критического мышления.
4. Тренинговые методы в работе с подростками: особенности организации и проведения.
5. Кейс-метод в профессиональном образовании: структура, преимущества, примеры применения.
6. Фасилитация как современный подход к организации групповой работы.
7. Цифровые и интерактивные технологии в активизации обучения: возможности и риски.
8. Коллективно-творческая деятельность как форма воспитания социальной ответственности.
9. Оценка эффективности применения активных методов в образовательном процессе.
10. Рефлексия как обязательный компонент при использовании активных методов обучения и воспитания.
11. Мозговой штурм как метод развития креативности и командного взаимодействия.
12. Ролевые и деловые игры в формировании профессиональных компетенций.
13. Методы активизации познавательной деятельности на уроках гуманитарного цикла.
14. Влияние активных методов воспитания на развитие лидерских качеств у подростков.
15. Организация и проведение круглого стола как формы коллективного обсуждения в образовательном процессе.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования
Направление подготовки / Специальность
Профиль подготовки
Форма обучения
Семестр
Дисциплина

Программа бакалавриата
44.03.04 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования
Очная, заочная
1
Активные методы в обучении и воспитании

Экзаменационный билет №n

1. Что такое активные методы обучения и воспитания? Каковы их основные признаки и отличия от традиционных (пассивных) методов?
2. Каковы исторические этапы развития и современное состояние игровых технологий в педагогике?
3. Каковы основные классификации активных методов воспитания (по форме, по возрасту, по направленности)?

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, 2026 г.

Заведующего кафедрой
Экзаменатор

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

1.3. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе 3 института педагогики (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бороздина Г. В. Психология делового общения. Учебник / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2008.

2. Зотова, Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с.: ил. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Электрон. дан. - М.: Прометей, 2015. - 425с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=351061>

4. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Киселева. - Электрон. дан. - М.: Проспект 2017. - 144 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=356174>

5. Теория и методика обучения (история, обществознание). Учебное пособие / под общ. ред. О.Н. Журавлевой; сост. С.В. Шевченко / Федоров О.Д., Шевченко С.В., Журавлева О.Н. и др. СПб.: СПб АППО, 2019. – 154 с.

6. Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.

7. Быков А. К. Методы активного социальнопсихологического обучения / А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-180 с.

8. Герасимов Б. Н. Игровое моделирование управленческих процессов / Н.Б. Герасимов. – Самара, 2006.-124 с.

9. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с

10.2. Дополнительная литература

10. Анисимов О. С. Развивающие игры и игротехники / О.С. Анисимов. – Новгород, 1989.

11. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.- метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

12. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
13. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
14. Щуркова Н. Е. Игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
15. Ментс Мори Ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге / Мори Ван Ментс. – СПб, 2002.
16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – Москва : Юрайт, 2021 – 128 с. – URL

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.